Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.О.13.05 Синтаксис простого и сложного предложения

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.03.01 "Филология"

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык как иностранный в современном мире (для иностранных студентов)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: Блок 1, обязательная часть, Б1.О.13.05

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):
Цель освоения дисциплины: повторив и обобщив имеющуюся систему знаний по основным разделам курса «Современный русский язык», сформировать у студентов прочные знания по типологии всех синтаксических единиц и выработать понимание синтаксиса как высшего уровня языковой системы. Синтаксис призван научить студентов анализировать любой русский текст, определяя его грамматическую устроенность – от синтаксемы до текста.
Задачи:

1. **Повторить и обобщить систему знаний по основным разделам курса «Современный русский язык»** (фонетика, лексикология, морфемика и словообразование, морфология), необходимых для освоения синтаксиса как высшего уровня языковой системы.
2. **Сформировать у обучающихся прочные знания по типологии всех синтаксических единиц** — синтаксемы, словосочетания, простого предложения, сложного предложения, сложного синтаксического целого, текста.
3. **Выработать понимание синтаксиса как высшего уровня языковой системы**, его связи с другими уровнями языка (фонетическим, морфемным, лексическим, морфологическим).
4. **Изучить основные синтаксические теории и концепции** в истории отечественного языкознания (А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, В.В. Виноградов В.А. Белошапкова, Г.А. Золотова и др.), современное состояние науки о синтаксисе.
5. **Освоить понятийный аппарат синтаксиса**: синтаксические связи (сочинительная, подчинительная), синтаксические отношения, предикация, пропозиция, валентность, сочетаемость, структурная схема, предикативность, модальность, актуальное членение.
6. **Научить обучающихся анализировать любой русский текст**, определяя его грамматическую устроенность — от синтаксемы до текста.
7. **Сформировать навыки синтаксического разбора всех синтаксических единиц**: синтаксемы, словосочетания, простого предложения (двусоставного, односоставного, осложнённого), сложного предложения (сложносочинённого, сложноподчинённого, бессоюзного), полипредикативных конструкций, текста.
8. **Раскрыть вопросы типологии простого предложения**: структурная схема, предикативный и номинативно достаточный минимум, неполные предложения, эллипсис, объективная и субъективная модальность, семантическая структура.

9. **Изучить типологию сложного предложения**: принципы классификации сложноподчинённых предложений (расчленённой / нерасчленённой структуры), типы сложносочинённых предложений (открытой / закрытой структуры), бессоюзные предложения, переходные случаи между сочинением и подчинением.
10. **Рассмотреть вопросы синтаксиса текста**: сложное синтаксическое целое, виды связи в тексте, чужая речь и способы её передачи, несобственно-прямая речь, принципы русской пунктуации.
11. **Развить умение работать с научной и учебной литературой по синтаксису**: анализировать различные точки зрения, сопоставлять концепции, конспектировать, реферировать, готовить доклады и презентации.
12. **Подготовить обучающихся к применению полученных знаний и навыков** в профессиональной (в том числе педагогической) деятельности, связанной с преподаванием русского языка и анализом текстов различной степени сложности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ОПК-1 ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее	ОПК-1.3: Корректно интерпретирует различные явления филологии	Знать: 1. Систему языка 2. Уровни языковой системы 3. Единицы языка Уметь: 1. Соотносить и разделять уровни языка 2. Соотносить и разделять языковые единицы Владеть: Навыками анализа синтаксических единиц

конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности	Знать: 1. Основные синтаксические теории 2. Современное состояние отечественной науки о синтаксисе Уметь: 1. Анализировать основные точки зрения и взгляды на синтаксические теории 2. Делать выводы по анализу теории Владеть: 1. Навыками анализа научной литературы 2. Навыками конспектирования 3. Навыками составления докладов
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности	Знать: 1. Основные положения синтаксиса 2. Устройство синтаксического уровня русского языка Уметь: 1. Соотносить синтаксис русского языка с изучаемым 2. Объяснять, чем отличается синтаксис русского языка от изучаемого Владеть: 1. Навыками сбора и анализа информации по изучаемой проблеме/вопросу 2. Навыками объяснения, презентации по конкретному синтаксическому вопросу Знать: 1. Основные принципы синтаксического анализа

		2. Основные понятия и положения анализа в разных теориях Уметь: 1. анализировать допредикативные единицы 2. анализировать предикативные единицы Владеть: Навыками синтаксического анализа

4. Объем дисциплины (модуля) 6 з.е., в том числе 96 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 48 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

(В конце данного пункта следует отметить, если дисциплина или часть ее реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Синтаксический анализ текста**		**Всего**
Тема 1: **Синтаксис. Предмет. Основные понятия.** Синтаксис в системе языка. Основные синтаксические единицы. История русского синтаксиса. Основные синтаксические теории	26	12	6			18	8		8
Тема 2: **Допредикативные синтаксические единицы.** Синтаксема. Типы и функции синтаксем.	32	14	8			22	10		10

Типология словосочетаний									
Тема 3: **Простое предложение** Понятие простого предложения. Различные взгляды на организацию простого предложения. Монопредикативность в языке	46	20	10			30	16		16
Тема 4: **Сложное предложение** Понятие сложного предложения. Типы СП. Сложносочиненное СП, Сложноподчиненное СП, Бессоюзное СП. Полипредикативность в языке.	40	18	8			26	14		14
Промежуточная аттестация *(указывается форма проведения)*	*Экзамен*						72		
Итого	216								

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения
Вопросы к экзамену:

Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с другими уровнями языковой системы.

Основные единицы синтаксиса. Их признаки, черты сходства и различия.

Синтаксические связи. Сочинительная и подчинительная связь в синтаксических конструкциях различной степени сложности.

Синтаксические отношения.

Синтаксическая форма слова как мельчайшая единица синтаксиса.

Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и другие сочетания слов и словоформ.

Понятие сочетаемости. Валентность знаменательных слов.

Типы классификаций словосочетаний.

Грамматическое значение словосочетания.

Простые и сложные словосочетания. Типы подчинения в сложных словосочетаниях.

Типы грамматических связей в словосочетаниях. Основная характеристика. Средства грамматической связи слов в словосочетании.

Понятие сильной и слабой подчинительной связи.

Управление. Предложное/беспредложное, одиночное и двойное управление.

Согласование как слабая связь. Полное и неполное согласование.

Предложение как многоаспектная единица синтаксиса. Предикация и пропозиция. Языковые способы их выражения.

Предложение и высказывание. Речевые акты. Функциональная типология предложений.

Типы классификаций простого предложения.

Предикативность как основное грамматическое значение предложения.

Коммуникативная организация предложения. Актуальное членение простого предложения.

Порядок слов в русском языке.

Структурная схема предложения. Предикативный и номинативно достаточный минимум. Виды структурных схем.

Неполные предложения. Эллипсис.

Объективная модальность. Предложения реальной и ирреальной модальности.

Нечленимые предложения как структурно-семантическая и функциональная разновидность простого предложения.

Понятие семантической структуры простого предложения. Субъект и предикативный признак как элементы семантической структуры.

Главные члены предложения. Общая характеристика.

Подлежащее как главный член предложения.

Сказуемое как главный член предложения. Типы сказуемого.

Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Классификация второстепенных членов предложения.

Присловные и неприсловные связи в простом предложении. Детерминанты и их разновидности.

Общая классификация односоставных предложений.

Односоставные предложения глагольно-сказуемостного класса. Общая характеристика.

Определённо-личные предложения и их основные семантические и структурные признаки.

Неопределённо-личные предложения, их основные семантические и структурные признаки.

Безличные предложения. Способы выражения главного члена безличного предложения.

Номинативные (количественно-именные) и генитивные односоставные предложения.

Общая характеристика инфинитивных предложений. Различие между инфинитивными и безличными предложениями.

Понятие осложнения предложения. Обособленные члены предложения.

Осложнение предложения. Однородные члены предложения.

Осложнение предложения. Уточнительно-выделительные члены предложения.

Осложнение предложения. Полупредикативные обособленные члены предложения.

Предложения с вводными и вставными конструкциями. Обращение.

Общее понятие о сложном предложении, его многоаспектный характер и структурно-семантические типы.

Вопрос о сочинении и подчинении; переходные случаи между сочинением и подчинением.

Семантика сложных предложений.

Средства связи частей в составе сложных предложений.

Понятие о сложносочинённом предложении; его структурно-семантическая характеристика.

Сложносочинённые предложения открытого типа.

Сложносочинённые предложения закрытого типа.

Принципы классификации сложноподчинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения нерасчленённого типа.

Сложноподчинённые предложения расчленённого типа.

Бессоюзное сложное предложение с открытыми частями.

Бессоюзное сложное предложение с закрытыми частями.

Сложные синтаксические конструкции. Период.

Сложное синтаксическое целое.

Чужая речь и способы её передачи. Правила перевода прямой речи в косвенную.

Несобственно-прямая речь, способы её передачи.

Текст и его признаки.

Виды связи в тексте.

Принципы русской пунктуации. Характеристика знаков препинания.

Задания к экзамену:

Задание к экзамену
Сделайте синтаксический разбор синтаксемы.

Сделайте синтаксический разбор словосочетания.

Сделайте синтаксический разбор простого предложения.

Сделайте синтаксический разбор сложного предложения.

Пояснение к заданию
Задание 1. Синтаксический разбор синтаксемы

Необходимо:

выделить синтаксему в предложении;

определить её тип (по Г.А. Золотовой: свободная, обусловленная, связанная, изосемическая/неизосемическая);

охарактеризовать её функции в предложении;

указать средства выражения.

Задание 2. Синтаксический разбор словосочетания

Необходимо:

выделить словосочетание из предложения;

определить его лексико-грамматический тип (глагольно-субстантивное, субстантивно-адъективное и т.д.);

охарактеризовать количественно-структурный тип (простое, сложное с сочинением/подчинением/смешанным подчинением, синтаксически нечленимое);

определить тип подчинительной связи (согласование, управление, примыкание; полное/неполное, сильное/слабое);

указать грамматическое значение словосочетания;

определить порядок следования компонентов и их функцию в предложении.

Задание 3. Синтаксический разбор простого предложения

Необходимо:

охарактеризовать предложение по типу структурной схемы (двукомпонентное с подлежащно-сказуемостной схемой, с не подлежащно-сказуемостной схемой, однокомпонентное, фразеологизированной структуры, нечленимое);

определить состав и тип главных членов (двусоставное, односоставное: определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное, инфинитивное, номинативное, генитивное, количественно-именное);

охарактеризовать по наличию/отсутствию второстепенных членов (нераспространённое/распространённое);

указать способ реализации структурной схемы (полное, контекстуально-неполное, ситуативно-неполное, эллиптическая конструкция);

дать характеристику по наличию/отсутствию осложняющих компонентов (однородные члены, обособленные члены, вводные/вставные конструкции, обращение, парцелляция и т.д.);

определить грамматическое значение (объективная модальность, синтаксическое время);

охарактеризовать отношение сообщаемого к действительности (утвердительное/отрицательное);

выделить субъективную модальность (отношение говорящего);

определить логико-синтаксический тип семантики (бытийность, акциональность, характеризация, состояние);

охарактеризовать семантическую структуру;

указать цель высказывания (повествовательное, вопросительное, оптативное, побудительное);

определить эмоциональную окрашенность (восклицательное/невосклицательное);

определить тип актуального членения (тема — рема, расчленённое/нерасчленённое);

указать функцию и связи в тексте.

Задание 4. Синтаксический разбор сложного предложения

Необходимо:

определить тип сложного предложения (сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное, полипредикативное);

указать структурно-семантический тип (открытой/закрытой структуры, расчленённой/нерасчленённой структуры);

выделить предикативные части;

определить средства связи (союзы, союзные слова, интонация, порядок частей, модально-временные формы);

охарактеризовать смысловые отношения между частями;

при наличии – определить тип подчинительной связи (последовательное, параллельное, однородное соподчинение);

для многочленных конструкций – указать вид подчинения и комбинацию связей;

при необходимости – охарактеризовать сложное синтаксическое целое / текст.

Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу)*

Данная шкала является единой (типовой) для всех видов работ по дисциплине «Фонетика»: устных ответов, докладов, контрольных работ, тестов, транскрибирования, заданий для самостоятельной работы, а также промежуточной аттестации (экзамена).

«Отлично» — все требования выполнены: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» — основные требования выполнены, но есть недочёты: неточности в изложении, отсутствует логическая последовательность, не выдержан объём, упущения в оформлении, неполные ответы на вопросы.

«Удовлетворительно» — существенные отступления: тема освещена частично, фактические ошибки, отсутствует вывод, нет ответа на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» — тема не раскрыта, непонимание проблемы, нет ответа на вопросы, работа не представлена.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература

1. Фоминых Б.И. Современный русский язык: синтаксис простого предложения. М., 2017.
2. Русская грамматика. М., 1980. Т. 2.
3. Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. М., 2012.

Дополнительная литература

1. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 2008.
2. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. Любое издание.

Словари и справочники

1. Золотова Г.А. Синтаксический словарь русского языка. Любое издание.

Периодические издания

1. Сидорова М.Ю. Репродуктивный регистр и деомонимизация форм глагола НСВ // Мир русского слова. 2008.
2. Роговнева Ю.В. Функциональность и нефикциональность в тексте // Русский язык за рубежом. 2018.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Программы, необходимые для работы с текстовыми документами и презентациями.

Программы, необходимые для работы с видео- и аудиофайлами.

8. Ресурсное обеспечение
8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Грамота.ру	http://gramota.ru/	свободный
Электронно-библиотечные системы		
Кругосвет	https://www.krugosvet.ru/	свободный
Профессиональные базы данных		
Образование на русском	https://pushkininstitute.ru	доступ не ограничен к порталу после регистрации

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Грамота.ру. http://gramota.ru/ (свободный доступ). Справочно-информационный портал по русскому языку: орфоэпические, орфографические, толковые словари, справочники, правила русской орфографии и пунктуации.

Кругосвет. https://www.krugosvet.ru/ (свободный доступ). Универсальная научно-популярная энциклопедия: статьи по лингвистике, фонетике, языкознанию.

Образование на русском. https://pushkininstitute.ru (доступ не ограничен к порталу после регистрации). Портал Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина: учебные материалы, курсы, ресурсы для изучения русского языка.

9. Язык преподавания – русский

10. Разработчики программы – к.ф.н., доцент кафедры общего и русского языкознания Роговнева Ю.В.

Приложение к рабочей
программе дисциплины (модуля)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Синтаксис простого и сложного предложения
(название дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки: 45.03.01 «Филология»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направленность (профиль) образования: Русский язык и литература

Форма (формы) обучения: очная

Квалификация: бакалавр

г. Москва, 2026

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель фонда оценочных средств - контроль и оценка образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Фонетика».

Цель текущей аттестации – обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы бакалавриата: Отечественная филология, Прикладная филология, Преподавание филологических дисциплин

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел/Тема 1. Синтаксис. Предмет. Основные понятия. Синтаксис в системе языка. Основные синтаксические единицы. История русского синтаксиса. Основные синтаксические теории

Задание 1. Дайте определение предмета синтаксиса. Как определяется предмет синтаксиса в школьном учебнике 7–8 классов? Сопоставьте эту точку зрения с теми, что даются в вузовских учебных пособиях и академических грамматиках разных изданий (1954–1960, 1970, 1980).

Задание 2. Назовите основные единицы синтаксиса. В чём их сходство и различие?

Задание 3. Охарактеризуйте сочинительную и подчинительную связь в синтаксических конструкциях различной степени сложности. Приведите примеры.

Задание 4. Раскройте понятие синтаксических отношений. Какие типы синтаксических отношений вы знаете?

Задание 5. Что такое синтаксическая форма слова? Почему она считается мельчайшей единицей синтаксиса?

Раздел/Тема 2. Допредикативные синтаксические единицы. Синтаксема. Типы и функции синтаксем. Типология словосочетаний

Задание 1. Сравните определение словосочетания в грамматиках русского языка и изучаемого иностранного языка. Дайте подробный ответ, приведя примеры из двух сравниваемых языков.

Задание 2. В чём сходство словосочетания: а) со словом? б) с предложением? Чем они отличаются? Докажите на примерах.

Задание 3. Все ли объединения слов можно считать словосочетаниями? Ответ аргументируйте примерами.

Задание 4. Из чего складывается грамматическое значение словосочетания? Покажите на примерах.

Задание 5. Чем сильное управление отличается от слабого? Покажите на примерах глагольного, именного и наречного управления.

Задание 6. Какие словосочетания называются нечленимыми? При каком грамматическом значении это наблюдается? Перечислите все способы выражения стержневого компонента в нечленимых словосочетаниях.

Задание 7. Охарактеризуйте подчёркнутое словосочетание: *В саду горит костёр рябины красной* (Есенин). Определите лексико-грамматический тип, количественно-структурный тип, тип подчинительной связи, грамматическое значение, функцию в предложении.

Раздел/Тема 3. Простое предложение. Понятие простого предложения.

Различные взгляды на организацию простого предложения.

Монопредикативность в языке

Задание 1. Понятие структурной схемы предложения. Какие члены предложения являются компонентами структурной схемы? Приведите примеры предложений, образованных по разным структурным схемам.

Задание 2. Что общего у составного именного и составного глагольного сказуемого? В чём отличие? Покажите на примерах.

Задание 3. Как квалифицировать связь между подлежащим и сказуемым? Покажите на примерах.

Задание 4. Из произведений А.С. Пушкина выпишите односоставные предложения всех разновидностей. Укажите способ выражения главного члена предложения.

Задание 5. Проанализируйте подчёркнутое предложение: *Онегин был готов со мною / Увидеть чуждые страны… / Но скоро были мы судьбою / На долгий срок разведены* (Пушкин). Охарактеризуйте предложение по типу структурной схемы, по составу и типу главных членов, по наличию второстепенных членов, по способу реализации структурной схемы, по наличию осложняющих компонентов, по грамматическому значению, по цели высказывания, по эмоциональной окрашенности, по типу актуального членения.

Задание 6. Разберите предложение и охарактеризуйте его члены: *Над седой равниной моря // ветер тучи собирает* (М. Горький). Укажите структурный тип

подлежащего, значение и коммуникативную роль, структурный тип сказуемого, второстепенные члены.

Раздел/Тема 4. Сложное предложение. Понятие сложного предложения. Типы СП. Сложносочинённое СП, сложноподчинённое СП, бессоюзное СП. Полипредикативность в языке

Задание 1. Назовите дифференциальные признаки сложного предложения.

Задание 2. Какие отношения выражаются в сложносочинённых предложениях?

Задание 3. В чём состоит различие сложноподчинённых предложений нерасчленённой / расчленённой структуры?

Задание 4. Какие виды подчинительной связи встречаются в многочленных предложениях?

Задание 5. Почему бессоюзное сложное предложение как самостоятельная синтаксическая единица признаётся не всеми лингвистами?

Задание 6. Проанализируйте сложное предложение, определите его тип, структурно-семантический тип, средства связи, смысловые отношения между частями.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Способ проведения промежуточной аттестации – устный экзамен.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине: вопросы к экзамену, задание к экзамену.

3.1. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с другими уровнями языковой системы.
2. Основные единицы синтаксиса. Их признаки, черты сходства и различия.
3. Синтаксические связи. Сочинительная и подчинительная связь в синтаксических конструкциях различной степени сложности.
4. Синтаксические отношения.
5. Синтаксическая форма слова как мельчайшая единица синтаксиса.

6. Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и другие сочетания слов и словоформ.
7. Понятие сочетаемости. Валентность знаменательных слов.
8. Типы классификаций словосочетаний.
9. Грамматическое значение словосочетания.
10. Простые и сложные словосочетания. Типы подчинения в сложных словосочетаниях.
11. Типы грамматических связей в словосочетаниях. Основная характеристика. Средства грамматической связи слов в словосочетании.
12. Понятие сильной и слабой подчинительной связи.
13. Управление. Предложное/беспредложное, одиночное и двойное управление.
14. Согласование как слабая связь. Полное и неполное согласование.
15. Предложение как многоаспектная единица синтаксиса. Предикация и пропозиция. Языковые способы их выражения.
16. Предложение и высказывание. Речевые акты. Функциональная типология предложений.
17. Типы классификаций простого предложения.
18. Предикативность как основное грамматическое значение предложения.
19. Коммуникативная организация предложения. Актуальное членение простого предложения.
20. Порядок слов в русском языке.
21. Структурная схема предложения. Предикативный и номинативно достаточный минимум. Виды структурных схем.
22. Неполные предложения. Эллипсис.
23. Объективная модальность. Предложения реальной и ирреальной модальности.
24. Нечленимые предложения как структурно-семантическая и функциональная разновидность простого предложения.
25. Понятие семантической структуры простого предложения. Субъект и предикативный признак как элементы семантической структуры.
26. Главные члены предложения. Общая характеристика.
27. Подлежащее как главный член предложения.
28. Сказуемое как главный член предложения. Типы сказуемого.
29. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Классификация второстепенных членов предложения.
30. Присловные и неприсловные связи в простом предложении. Детерминанты и их разновидности.
31. Общая классификация односоставных предложений.
32. Односоставные предложения глагольно-сказуемостного класса. Общая характеристика.
33. Определённо-личные предложения и их основные семантические и структурные признаки.
34. Неопределённо-личные предложения, их основные семантические и структурные признаки.
35. Безличные предложения. Способы выражения главного члена безличного предложения.

36. Номинативные (количественно-именные) и генитивные односоставные предложения.
37. Общая характеристика инфинитивных предложений. Различие между инфинитивными и безличными предложениями.
38. Понятие осложнения предложения. Обособленные члены предложения.
39. Осложнение предложения. Однородные члены предложения.
40. Осложнение предложения. Уточнительно-выделительные члены предложения.
41. Осложнение предложения. Полупредикативные обособленные члены предложения.
42. Предложения с вводными и вставными конструкциями. Обращение.
43. Общее понятие о сложном предложении, его многоаспектный характер и структурно-семантические типы.
44. Вопрос о сочинении и подчинении; переходные случаи между сочинением и подчинением.
45. Семантика сложных предложений.
46. Средства связи частей в составе сложных предложений.
47. Понятие о сложносочинённом предложении; его структурно-семантическая характеристика.
48. Сложносочинённые предложения открытого типа.
49. Сложносочинённые предложения закрытого типа.
50. Принципы классификации сложноподчинённого предложения.
51. Сложноподчинённые предложения нерасчленённого типа.
52. Сложноподчинённые предложения расчленённого типа.
53. Бессоюзное сложное предложение с открытыми частями.
54. Бессоюзное сложное предложение с закрытыми частями.
55. Сложные синтаксические конструкции. Период.
56. Сложное синтаксическое целое.
57. Чужая речь и способы её передачи. Правила перевода прямой речи в косвенную.
58. Несобственно-прямая речь, способы её передачи.
59. Текст и его признаки.
60. Виды связи в тексте.
61. Принципы русской пунктуации. Характеристика знаков препинания.

3.2. Задание к экзамену

1. Сделайте синтаксический разбор синтаксемы.
2. Сделайте синтаксический разбор словосочетания.
3. Сделайте синтаксический разбор простого предложения.
4. Сделайте синтаксический разбор сложного предложения.